

### I. Identificación del Curso

<b>Carrera:</b>	Todas las Carreras de EMS				<b>Modalidad:</b>	Presencial	<b>Asignatura UAC:</b>	Inglés VI			<b>Fecha Act:</b>	Diciembre, 2018
<b>Clave:</b>	18MDEMCC0630	<b>Semestre:</b>	6	<b>Créditos:</b>	5.40	<b>División:</b>	Ciencias Administrativas			<b>Academia:</b>	Inglés	
<b>Horas Total Semana:</b>	3	<b>Horas Teoría:</b>	1	<b>Horas Práctica:</b>	2	<b>Horas Semestre:</b>	54	<b>Campo Disciplinar:</b>	Comunicación		<b>Campo de Formación:</b>	Disciplinar Extendido

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

### II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Propósito de la Asignatura (UAC)
Que el estudiante desarrolle una segunda lengua al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua inglesa: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida académica y cotidiana.
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



### III. Competencias de la UAC

#### Competencias Genéricas.\*

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

#### Competencias Disciplinarias Básicas\*\*

- CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.
- CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### Competencias Disciplinarias Extendidas\*\*\*

- COE-9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

\* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

\*\* Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

\*\*\* Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



### IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC\*6

Dimensión	Habilidad
Elige T	Perseverancia

Tabla 4. Habilidades Construye T

\*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



### V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Comunicación y trabajo colaborativo. Se comunica en equipo de manera constructiva, participativa y responsable para solucionar problemas.	Contextualiza la comunidad de aprendizaje a partir de intereses y experiencias académicas para desarrollar el trabajo colaborativo.	1. Expresar ideas en tiempos presente, pasado y futuro.
Aplicación de habilidades. Desarrolla destrezas tales como: leer, escribir, hablar y escuchar como fundamento para la integración y generación de aprendizaje.	Reactiva las practicas habilitadoras y generadoras del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el escucha y la oralidad en una segunda lengua.	2. Identificación de las partes de un texto para la elaboración del mismo.
Tecnología y desarrollo humano. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma objetiva y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y desarrollar ideas además de transmitir información de forma innovadora.	Aplica las TICs como área de innovación y de aprendizaje.	3. Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información en una segunda lengua.



### VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Expresar ideas en tiempos gramaticales.	- Manejo de estructuras gramaticales para comunicar, expresar ideas laborales y personales. ¿Cómo puedo expresar mis ideas laborales? ¿Como puedo comunicarme con mis compañeros?	- Comprende e identifica el uso de las estructuras en todos los tiempos gramaticales en una segunda lengua.	- Conoce y hace uso del vocabulario general, utiliza en contexto los tiempos gramaticales.	- Reporte escrito y/o presentación sobre una tema social o laboral, en el cual hace uso de vocabulario en tiempos gramaticales.
2. Identificación de las partes de un texto y el uso de la voz pasiva en la elaboración de un texto.	- Introducción, cuerpo y conclusión de un texto. ¿Cuál es el uso de cada componente de un texto? ¿Cómo utilizarlos para la elaboración de documentos académicos y laborales?	- Identifica el uso de cada componente de un texto para elaborar documentos académicos y laborales en una segunda lengua que incluyan voz pasiva.	- Redacta pequeños documentos académicos, así como reportes laborales dentro del contexto apropiado.	- Reporte por escrito y/o presentación tipo conferencia sobre un tema de su preferencia.



<p>3. Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información en una segunda lengua.</p>	<p>- El uso del internet para la recolección de información sobre temas relacionados con su área laboral. ¿Cómo se hace una investigación en internet? ¿Cómo redactar la información recolectada en un documento?</p>	<p>- Distingue, interpreta el vocabulario e información recolectada para la elaboración de textos académicos y laborales.</p>	<p>- Identifica, valora y procesa información para la elaboración de documentos académicos y laborales.</p>	<p>- Investigación, elaboración de documento y presentación tipo conferencia de un tema social y/o relacionado con su carrera.</p>
--	---	---	---	--



### VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

#### Recursos Básicos:

- P., Stephenson H., Lansford L. (2017) Keynote 3. Cengage Learning. USA

#### Recursos Complementarios:

- Barker A. (2018), How to Write an Essay. Bookboon, the eBook Company. UK.

- Knowles S., Taylore-Knowles J., Rogers M. (2018), masterMind. Macmillan. London

### VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

#### Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Lengua extranjera Inglés.

Campo Laboral: Comunicación

Tipo de docente: Academico

Formación Académica: Licenciatura en Docencia de Inglés como Lengua Extranjera o Segunda Lengua, Licenciatura en Idiomas o si cuenta con otra Licenciatura distinta, deberá estar certificado en Teacher Training course y/o Diploma TKT y experiencia comprobable.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



### XI. Fuentes de Consulta

#### Fuentes de consulta utilizadas\*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



### ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<p>- Comprende e identifica el uso de las estructuras en todos los tiempos gramaticales en una segunda lengua.</p>	<p>- Reporte escrito y/o presentación sobre una tema social o laboral, en el cual hace uso de vocabulario en tiempos gramaticales.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>



<p>- Identifica el uso de cada componente de un texto para elaborar documentos académicos y laborales en una segunda lengua.</p>	<p>- Reporte por escrito y/o presentación tipo conferencia sobre un tema de su preferencia.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.          4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.          6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
--	---	---	---	---



<p>- Distingue, interpreta el vocabulario e información recolectada para la elaboración de textos académicos y laborales.</p>	<p>- Investigación, elaboración de documento y presentación tipo conferencia de un tema social y/o relacionado con su carrera.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en la UACs de formación profesional.</p>
---	--	---	--	---

